

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теоретические основы программ по литературному чтению
для начальной школы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики
дошкольного и начального образования Кузнецова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования с учетом содержательной специфики предмета «Литературное чтение» по различным образовательным моделям.

Задачи дисциплины:

– формировать умения по постановке и решению профессиональных задач в области образования и науки в системе начального образования с учетом содержательной специфики предмета «Литературное чтение»;

– формировать умения у будущего учителя начальных классов по осуществлению отбора предметного содержания с учетом содержательной специфики предмета «Литературное чтение», адекватного ожидаемым результатам стандарта начального общего образования, возрастным особенностям обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методического» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание основных понятий литературоведения, психологии младшего школьного возраста, дидактики, современных образовательных технологий.

Освоение дисциплины «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» является необходимой основой для изучения дисциплины:

– «Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной

школы»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
ПК-8	ПК-ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в	<p><i>знать:</i></p> <p>– способы разработки образовательных</p>

	соответствии с современными методиками и технологиями	программ по литературному чтению в соответствии с современными методиками и технологиями; <i>уметь:</i> – разрабатывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с современными методиками и технологиями; <i>владеть:</i> – методикой разработки образовательные программы по литературному чтению в соответствии с современными методиками и технологиями.
--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Вид промежуточной аттестации: зачет	4	4
Общая трудоемкость		
часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Предмет «Литературное чтение» в начальной школе»

1. Учебно-методические комплексы начальной для школы (УМК).
2. Примерная программа по литературному чтению.

Содержание раздела 2 «Специфика программ и учебников по различным УМК»

1. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Школа России».
2. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Перспектива».
3. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Начальная школа XXI века».
4. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Гармония».
5. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Перспективная начальная школа».
6. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Планета знаний».
7. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
8. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «РИТМ».

Содержание раздела 3 «Проектирование уроков по различным УМК»

1. Методика организации работы над художественным произведением по различным УМК.

5.1. Содержание лекций

Раздел 1 «Предмет «Литературное чтение» в начальной школе» (2 ч)

Тема 1. Учебно-методические комплексы для начальной школы
Федеральный перечень учебников. Предметные линии учебников.
Учебно-методические комплексы (программы) для начальной школы:

- «Школа России»;
- «Перспектива»;
- «Начальная школа XXI века»;
- «Гармония»;
- «Перспективная начальная школа»;
- «Планета знаний»;
- Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- «Начальная инновационная школа»;
- «РИТМ».

Завершенная предметная линия учебников, которая включена в федеральный перечень рекомендуемых учебников.

Раздел 2 «Специфика программ и учебников по различным УМК» (2 ч)

Тема 1. Особенности программ и учебников УМК «Школа России»

Характеристика УМК «Школа России». Главная концептуальная идея УМК «Школа России».

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип экоадекватного характера образования;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций;
- принцип глобальной ориентации образования;
- принцип вариативности.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Тема 2. Особенности программ и учебников УМК «Перспектива»

Характеристика УМК «Перспектива».

Основополагающие принципы комплекта:

- гуманистический;
- принцип историзма;
- коммуникативный;
- принцип творческой активности.

Идеологическая основа системы учебников. Дидактическая основа системы учебников «Перспектива»: дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон). Преимущества обучения по УМК «Перспектива». Особенность УМК «Перспектива» в контексте его соответствия требованиям ФГОС.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Тема 3. «Особенности программ и учебников УМК «Начальная школа XXI века»

Характеристика УМК «Начальная школа XXI века».

Основополагающие принципы комплектов учебников.

- личностно-ориентированное обучение;

- природосообразность;
- принцип педоцентризма;
- принцип культуросообразности;
- организация процесса обучения в форме учебного диалога;
- преемственность и перспективность обучения.

Построение курса литературного чтения в УМК «Начальная школа XXI века» с учетом концептуальных положений.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Тема 4. Особенности программ и учебников УМК «Гармония»

Характеристика УМК «Гармония».

Основные задачи комплекта «Гармония». Реализация методического замысла: способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

Интеграция предметного содержания и видов познавательной деятельности.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Тема 5. Особенности программ и учебников УМК «Перспективная начальная школа»

Характеристика УМК «Перспективная начальная школа».

Концептуальные положения системы обучения «Перспективная начальная школа». Основное содержание УМК «Перспективная начальная школа».

Основная идея программы «Перспективная начальная школа».

Основные принципы концепции «Перспективная начальная школа»:

- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка;
- принцип целостности картины мира;
- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;
- принципы прочности и наглядности;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

Основные методические особенности УМК «Перспективная начальная школа».

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Тема 6. Особенности программ и учебников УМК «Планета знаний»

Характеристика УМК «Планета знаний».

Основная особенность УМК «Планета знаний». Проектная деятельность, реализуемая в рамках УМК. Содержание, структура и организация учебного материала, дидактический, методический аппарат учебников в УМК «Планета знаний». Механизм формирования УУД.

Реализация принципа выбора. Реализация дифференцированного подхода в обучении по УМК «Планета знаний» на нескольких уровнях: на уровне материала – базового и повышенной сложности (вариативного), дифференцированных заданий, заданий по выбору; по видам деятельности – поисковая, творческая, интеллектуальная, исследовательская, проектная; в проектной деятельности – по формам работы (индивидуальная, коллективная), по выполняемой роли (профессиональной и социальной).

Реализация в комплексе межпредметных и внутрипредметных связей.

Тема 7. Особенности программы и учебников по чтению УМК системы Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова

Характеристика системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

Принципы обучения:

предметом усвоения являются общие способы действия – способы решения класса задач;

освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нем;

ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи.

Результат обучения в образовательной системе Эльконина-Давыдова.

Способность у учащихся к рефлексии, способность к содержательному анализу и содержательному планированию.

Особенность психолого-педагогической концепции (разнообразные групповые дискуссионные формы работы).

Тема 8. Особенности программ и учебников УМК «РИТМ»

Характеристика УМК «РИТМ».

Особенности системы учебников «РИТМ»:

- интеграция всех предметов программы начальной школы;
- вариативность на всех уровнях;

- обширная информационно-образовательная среда;
- использование современных образовательных ресурсов.

Основные принципы реализации целей обучения. Каждый ребенок:

- должен быть успешен;
- включается в активную учебно-познавательную деятельность;
- получает возможность раскрыть свою индивидуальность;
- учится мыслить творчески и самостоятельно, содержательно

общаться со сверстниками и взрослыми.

Возможность выбора образовательной траектории и единая информационно-образовательная среда комплекса «РИТМ».

Цели и задачи обучения в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Тема 9. Методика организации образовательного процесса по различным УМК

Классификация методов и приемов. Принципы организации образовательной деятельности. Подготовка учителя к уроку.

Задания на формирование различных универсальных учебных действий в УМК, методика организации работы с ними.

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1 Предмет «Литературное чтение» в начальной школе (практические занятия не предусмотрены)

Раздел 2. Специфика программ и учебников по различным УМК (4 ч)

Тема 1. Особенности программ и учебников по УМК «Школа России»

План:

1. Построение рабочей программы. Характеристика теоретических основ программы.
2. Анализ учебников по предметам.
3. Особенности методики работы по УМК «Школа России».

Вопросы для обсуждения:

1. Разработайте схему анализа учебников. Обоснуйте свои критерии выбора составляющих компонентов.

2. Что и почему необходимо учитывать при планировании методической системы изучения раздела программы?.

Тема 2. Особенности программ и учебников по УМК «Перспектива»

План:

1. Построение рабочей программы. Характеристика теоретических основ программ.
2. Анализ учебников.
3. Особенности методики работы по УМК «Перспектива».

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику личностным, метапредметным и предметным результатам курса, обозначенным в рабочих программах, с точки зрения современных требований к образованию младшего школьника.
2. Найдите в анализируемых учебниках задания, которые свидетельствуют о том, что ученик на каждом уроке, как бы, приоткрывает для себя содержание будущих тем; докажите свою точку зрения.
3. Работа в группах: приведите примеры заданий практического, исследовательского и творческого характера, которые позволяют активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Тема 3. Особенности программ и учебников по УМК «Начальная школа XXI века»

План:

1. Построение рабочей программы. Характеристика теоретических основ программ.
2. Анализ учебников.
3. Особенности методики работы по УМК «Начальная школа XXI века».

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные образовательные линии курса; обоснуйте важность каждого компонента.
2. Докажите наличие в учебниках диалогичности процесса образования и разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).
3. Определите принципы построения учебников.

Тема 4. Особенности программ и учебников по УМК «Гармония»

План:

1. Построение рабочей программы. Характеристика теоретических основ программ.
2. Анализ учебников.
4. Особенности методики работы по УМК «Гармония».

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальной особенностью курса является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем. Как Вы считаете, какие базовые позиции курса необходимо учитывать при выстраивании работы с текстами художественных произведений?

2. На сайте Образовательной системы «Гармония» размещены «Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения, работающего по образовательной системе «Гармония»», методическая помощь и электронное сопровождение к урокам. Ознакомьтесь с этими материалами и определите, для формирования каких профессиональных компетенций учителя они предназначены?

3. В методический аппарат учебников включены задания по работе над заголовками, планом, всеми видами пересказа, над созданием собственных высказываний. Как Вы считаете, для чего предназначены такие виды заданий?

4. Найдите в учебниках вопросы и задания, направленные на формирование умений работы с текстами разных типов и жанров. Возможно ли утверждать о том факте, что они располагаются согласно дидактическому принципу «от простого - к сложному», образуя методические линии, пронизывающие учебники с 1-го по 4-й класс? Обоснуйте свою точку зрения.

5. Для полноценного функционирования модели «АВТОР => ТЕКСТ => ЧИТАТЕЛЬ» УМК содержат методические материалы, позволяющие учителю осуществлять: подготовку детей к общению через текст, адекватное восприятие ими произведения, активное освоение информации, полученной в результате коммуникативного акта. Приведите примеры заданий, которые позволяют реализовывать такую модель.

Тема 5. Особенности программ и учебников по УМК «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»

План:

1. Построение рабочих программ. Характеристика теоретических основ программ «Перспективная начальная школа» Чураковой Н. А. и «Планета знаний» Кац Э. Э.
2. Анализ учебников.

3. Особенности методики работы по УМК «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний».

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте особенности формирования библиографической культуры по УМК «Перспективная начальная школа».

2. Охарактеризуйте любое из типических свойств УМК «Перспективная начальная школа» (комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграция). Покажите на конкретных примерах, как это свойство нашло своё место на страницах учебников.

3. Докажите на конкретных примерах, что отбор содержания учебного материала в УМК «Планета знаний» осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей (воспитание в детях благородного отношения к своему Отечеству, своей малой Родине, своей семье, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации).

Тема 6. Особенности программ и учебников по УМК системы Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова

План:

1. Построение рабочих программ. Характеристика теоретических основ программ.

2. Анализ учебников.

5. Особенности методики работы по УМК системы Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры заданий, которые формируют у детей умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимать информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений.

2. С какими теоретическими понятиями знакомятся дети на уроках литературного чтения. Как Вы считаете, оправдан ли такой подход? Свой ответ аргументируйте.

Тема 7. Особенности программ и учебников по УМК «РИТМ»

План:

1. Построение рабочих программ. Характеристика теоретических основ программ по УМК «РИТМ».

2. Анализ учебников.

3. Особенности методики работы по УМК «РИТМ».

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте особенности системы учебников «РИТМ».
2. Приведите примеры заданий, направленных на формирование системы базовых национальных ценностей, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Раздел 3. Проектирование уроков по различным УМК (2 ч)

Тема 1. Виды и формы уроков по различным УМК

План:

1. Система уроков по различным предметам.
2. Реализация видов уроков в рамках различных УМК (по дидактической цели).
3. Использование различных форм урока (по формам организации деятельности учащихся).

Вопросы для обсуждения:

1. Что и почему необходимо учитывать при планировании методической системы изучения раздела программы?
2. Составьте вариант календарного планирования по одному из разделов школьной программы (УМК по выбору студента).
3. Подберите примеры реализации различных форм уроков из методических рекомендаций к 2-3 программам разных УМК по литературному чтению.

Тема 2. Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа образования младших школьников

План:

1. Ориентировка на методологические подходы авторов УМК.
2. Анализ соотношения круга поставленных задач с планируемыми результатами по годам обучения.
3. Анализ методов и приемов изучения материала, их соответствие поставленным задачам и содержанию начального этапа образования.
4. Анализ учебников.
5. Анализ методических рекомендаций для учителя и тетрадей на печатной основе для учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Что входит в состав современного УМК? Достаточно ли анализа программы для выбора учебно-методического комплекта, по которому предстоит работать?

2. Проанализируйте пояснительные записки к современным УМК рабочим программам УМК по выбранному предмету, классифицируйте программы по нескольким основаниям:

- трактовка читательской деятельности;
- трактовка роли начального этапа литературного образования;
- отношение к адаптации произведений для чтения;
- внимание к формированию техники чтения;
- преобладание творческого или репродуктивного подхода в развитии речи школьников.

3. Какой из современных УМК по предмету отвечает вашим педагогическим убеждениям? Обоснуйте свою точку зрения

4. Какой УМК по литературному чтению Вы бы выбрали для работы в своем классе? Почему? Постарайтесь обосновать свой ответ, используя знания не только методики, но и смежных дисциплин.

Тема 3–4. Анализ фрагментов уроков по различным УМК

План:

1. Проигрывание фрагментов уроков по различным УМК по различным предметам.

2. Анализ урока.

Вопросы для обсуждения:

1. В группах проведите анализ фрагмента урока. Обоснуйте свои позиции.

2. Сделайте сопоставительный анализ систем уроков по изучению сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок», представленных в различных УМК по литературному чтению.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1. «Предмет «Литературное чтение» в начальной школе (УМК)»

Вид СРС: *работа с сайтами в Интернете (10 ч).*

Вопросы и задания:

1. Найти сайты, которые представляют информацию по рассматриваемым УМК.

Вид СРС: *конспектирование (8 ч).*

Вопросы и задания:

2. Сделать конспект основных положений примерной программы по литературному чтению, выделить составляющие компоненты диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Раздел 2. «Специфика программ и учебников по различным УМК»

Вид СРС: *работа со школьными учебниками (12 ч).*

Вопросы и задания:

3. Найти в учебниках примеры проецирования основных принципов УМК (УМК по выбору студента).

Вид СРС: *работа с интернет-источниками, реферирование (10 ч).*

Вопросы и задания:

4. На основе интернет-источников и статей журналов «Начальная школа» написать реферат на тему «Реализация принципа творческой активности через учебники УМК «Перспектива».

Вид СРС: *анализ УМК (10 ч).*

Вопросы и задания:

5. Выявить связь материала любого УМК с общими дидактическими понятиями (указать не менее пяти понятий; обосновать свою точку зрения).

Вид СРС: *анализ УМК (10 ч).*

Вопросы и задания:

6. Сравнить реализацию принципа наглядности УМК «Перспективная начальная школа» на уроках с любым другим УМК; обосновать свою позицию.

Вид СРС: *анализ школьных учебников по литературному чтению (8 ч).*

Вопросы и задания:

7. Обсудить положительные и отрицательные стороны методического аппарата учебников по литературному чтению; возможен вариант деловой игры «за» и «против».

Вид СРС: *разработка фрагмента урока литературного чтения (10 ч).*

Вопросы и задания:

8. Задание: сформулировать задание с целью выявления у учащихся сформированности способности к рефлексии.

Вид СРС: конспектирование (8 ч).

Вопросы и задания:

9. Раскрыть письменно содержание двух принципов реализации целей УМК «РИТМ».

Раздел 3. «Проектирование уроков по различным УМК»

Вид СРС: работа с периодическими изданиями (8 ч).

Вопросы и задания:

10. Составить библиографию статей с аннотациями по материалам журнала «Начальная школа» за последние 2 года, описывающих методику организации работы по различным УМК.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-1							+	
ПК-8							+	

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) Пороговый	4 (зачтено) Базовый	5 (зачтено) Повышенный
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	Не знает структуру, состав и дидактических единиц предметной	В целом успешно, но бессистемно знает структуру, состав и	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает структуру,	Знает в полном объеме структуру, состав и дидактических единиц

<p>умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>области (преподаваемого предмета)</p>	<p>области (преподаваемого предмета)</p>	<p>дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>предметной области (преподаваемого предмета)</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Умеет в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Не владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Владеет в полном объеме умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Демонстрирует фрагментарные способы разработки программ по литературному чтению в соответствии с современным и методиками и технологиями	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способы разработки программ по литературному чтению в соответствии с современными методиками и технологиями	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способы разработки программ по литературному чтению в соответствии с современными методиками и технологиями	Успешно и систематически демонстрирует способы разработки программ по литературному чтению в соответствии с современными методиками и технологиями
--	--	--	---	--	--

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 «Предмет «Литературное чтение» в начальной школе»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 (индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Задания и вопросы для коллоквиума:

1. Охарактеризовать цель, задачи и принципы построения школьных дисциплин (УМК по выбору студента). Обосновать методы исследования, используемые при выполнении задания. Как полученные знания применяются в ходе экспериментальной деятельности (на примере уроков литературного чтения)? (ПК-1.1).

2. Дать характеристику составляющим компонентам примерной программы по литературному чтению (методы исследования по выбору студента) (ПК-1.2).

3. Ознакомиться с пояснительными записками двух рабочих программ (по выбору студента). Определить, как авторы трактуют чтение – как эстетическую или как речевую деятельность? Как в связи с этим сформулированы цель и задачи начального этапа литературного образования? Какие концептуальные принципы выдвигают авторы? Анализ материала представить в форме мультимедийной презентации (ПК-1.3).

Раздел 2 «Специфика программ и учебников по различным УМК»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-8 (индикатор ПК-8.1)

Задания и вопросы для коллоквиума:

1. Ознакомиться с пояснительными записками двух рабочих программ (по выбору студента). Ответить на вопрос, соответствует ли структура и содержание рабочих программ примерной программе по предмету (УМК по выбору студента)? (ПК-8.1).

2. Обосновать, какие факторы и почему необходимо учитывать при планировании методической системы изучения раздела рабочей программы по литературному чтению? (ПК-8.1).

3. Дать характеристику личностным, метапредметным и предметным результатам курса «Литературное чтение», обозначенным в рабочей программе, с точки зрения современных требований к образованию младшего школьника (УМК на выбор студента) (ПК-8.1).

4. Раскрыть особенности формирования библиографической культуры младшего школьника (УМК на выбор студента) (ПК-8.1).

Тематика рефератов:

1. Анализ особенностей методики работы по УМК «Перспектива» (ПК-8.1).

2. Анализ особенностей методики работы по УМК «Начальная школа XXI века» (ПК-8.1).

3. Анализ особенностей методики работы по УМК «Гармония» (ПК-8.1).

4. Особенности методики работы по УМК «Перспективная начальная школа» (ПК-8.1).

5. Особенности методики работы по УМК «Планета знаний» (ПК-8.1).

6. Особенности методики работы по УМК системы Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова (ПК-8.1).

7. Особенности методики работы по УМК «РИТМ» (ПК-8.1).

Задание с представлением презентационного материала:

1. Охарактеризовать построение рабочей программы по литературному чтению по УМК «Школа России». Анализ материала представить в форме мультимедийной презентации (ПК-8.1).

2. Охарактеризовать построение рабочей программы по УМК «Перспективная начальная школа». Анализ материала представить в форме мультимедийной презентации (ПК-8.1).

3. Привести примеры заданий в учебниках по литературному чтению УМК «Перспектива» практического, исследовательского и творческого характера, которые позволяют активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика. Анализ материала представить в форме мультимедийной презентации (ПК-8.1).

4. Охарактеризовать любое из типических свойств УМК «Перспективная начальная школа» (комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграция). Показать на конкретных примерах, как это свойство нашло своё место на страницах учебников. Анализ материала представить в форме мультимедийной презентации (ПК-8.1).

5. Доказать наличие в учебниках по УМК «Начальная школа XXI века» диалогичность процесса образования и разных форм организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная). Анализ материала представить в форме мультимедийной презентации (ПК-8.1).

6. Привести примеры заданий в учебниках УМК системы Д. Б. Эльконина–В. В. Давыдова, которые формируют у детей умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого. Анализ материала представить в форме мультимедийной презентации (ПК-8.1).

7. Разработать технологическую карту урока литературного чтения, представить содержание планируемой работы в форме мультимедийной презентации (ПК-8.1).

Раздел 3 «Проектирование уроков по различным УМК»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-8 (индикаторы ПК-8.1)

Задания и вопросы для коллоквиума:

1. Охарактеризовать систему уроков по литературному чтению (УМК на выбор студента) (ПК-8.1).

2. Подобрать примеры реализации различных форм уроков из методических рекомендаций к 2-3 программам разных УМК (ПК-8.1).

3. Дать анализ методов и приемов изучения материала их соответствии поставленным задачам и содержанию начального этапа образования (УМК по выбору студента) (ПК-8.1).

4. Проанализировать методические рекомендации для учителя и тетради на печатной основе для учащихся с точки зрения достижения предметных и метапредметных результатов (УМК по выбору студента) (ПК-8.1).

5. Ответить на вопрос, что входит в состав современного УМК? Достаточно ли анализа программы для выбора учебно-методического комплекта, по которому предстоит работать? (ПК-8.1).

6. Ответить на вопрос, какой из современных УМК по литературному чтению отвечает вашим педагогическим убеждениям? Обоснуйте свою точку зрения (ПК-8.1).

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Задание к зачету

Компетентностное задание. Выберите любой УМК по литературному чтению, выделите структурные элементы, входящие в систему УМК, проанализируйте их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. Представьте защиту УМК в форме проекта. Прокомментируйте результаты исследовательских задач, которые решались в ходе разработки проекта. Обоснуйте, в чем проявился индивидуальный творческий подход в решении исследовательской задачи.

Осуществляйте последовательность анализа по предложенной памятке.

ПАМЯТКА ПО АНАЛИЗУ УМК ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Методологические подходы авторов:

1) авторы программы трактуют читательскую деятельность; что для них стоит на первом месте – содержательная или техническая, речевая или эстетическая сторона?

2) Как авторы программы трактуют начальный этап образования – как пропедевтику или как начало систематического изучения литературы?

2. Выбор приоритетов при определении цели и задач литературного образования в начальной школе:

1) Как формулируется цель начального литературного образования?

2) Насколько последовательно эта цель реализуется в формулировке частных задач?

3) Какие концептуальные принципы построения программы выдвигают авторы, насколько эти принципы позволяют достичь цели литературного образования?

3. Содержание УМК:

- 1) *Круг чтения, теоретические и операционные знания.*
- 2) *Опыт осуществления известных способов деятельности, реализуемый в умениях.*
- 3) *Опыт творческой деятельности.*
- 4) *Опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности.*
- 5) *Какую методическую интерпретацию всех указанных выше элементов предлагают авторы?*
- 6) *Итоговые требования к выпускнику начальной школы.*
- 7) *Соотносятся ли круг поставленных задач с планируемыми результатами и прослеживаются ли этапы достижения этих результатов по годам обучения?*

4. Методы и приемы изучения материала и их соответствие поставленным задачам и содержанию начального этапа образования.

5. Анализ учебников:

- 1) *Круг чтения, его соответствие принципам отбора и расположения литературного материала.*
- 2) *Методический аппарат, его целевая направленность, структура и содержание. Типичные вопросы и задания. Место работы с методическим аппаратом в учебной деятельности ребенка.*
- 3) *Справочный аппарат, его целевое назначение, структура и содержание. Место работы со справочным аппаратом в учебной деятельности ребенка.*
- 4) *Иллюстративный материал, его целевое назначение, содержание, связь с литературным материалом, расположение в учебнике, полиграфическое качество. Наличие заданий к иллюстративному материалу.*
- 5) *Наличие и целесообразность аппарата усвоения организации усвоения (условные обозначения, памятки).*
- 6) *Дизайнерское решение учебной книги. Соединение дидактических и эстетических качеств книги как предмета материальной культуры.*

6. Анализ методических рекомендаций для учителя и тетрадей на печатной основе для учащихся (при их наличии).

Необходимо выбрать несколько уроков по произведениям разных жанров и проанализировать их, рассматривая в единстве рекомендации для учителя, методический аппарат учебника и задания для учеников в тетрадях. Анализ этих уроков строится в сравнении с целью и задачами, сформулированными в программе, методами и приемами, предложенными её авторами.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Текущий контроль и зачет позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Защита реферата

- соответствие содержания выступления теме;
- информативность выступления, полнота раскрытия темы (представлены основные положения реферата, раскрывающие тему выступления);
- соблюдение логической последовательности и связности изложения;
- степень владения материалом (глубина и правильность понимания основных проблем по заявленной теме, владение терминологией);
- соблюдение временных параметров и требований к объёму текста выступления;
- правильность речи;
- владение навыками публичного выступления (контакт с аудиторией, манера держаться, звучание голоса);
- оформление реферата (наличие всех структурных компонентов, ссылок, техническое соответствие требованиям).

Оценивание ответа студента на коллоквиуме:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Представление презентационного материала:

- соответствие темы проблематике вопроса;
- достоверная информация;
- доступность языка изложения материала;
- наличие графических иллюстраций;
- тематическая последовательность;
- логика и переходы во время презентации;
- дизайн презентации;
- отсутствие технических ошибок.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенций посредством устного ответа студенту предварительно предлагается комплексное задание, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2006. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Дополнительная литература

1. Исаева, Е. В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 113 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122>

2. Гаппоева, Л. А. Методика организации круга детского чтения: (по материалам спецкурса «Проблемы профессиональной организации круга детского чтения») / Л.А. Гаппоева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 35 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276776>

3. Никитченков, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе / А. Ю. Никитченков. – Москва : Прометей, 2011. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212091>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (электронная библиотека, обеспечивающая доступ пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Электронно-библиотечная система специализируется на учебных материалах для вузов и полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего и третьего+ поколений (ФГОС ВО) к библиотекам по части формирования фондов основной и дополнительной литературы

<http://nsc.1september.ru/index.php> - (Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив последовательно материал каждого из разделов, подготовиться к коллоквиуму (защите реферата, защите презентации), к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, презентаций, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Windows 7 Профессиональная
2. Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Информационно-правовая система «Консультант +»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.